

线上教学经验分享

——“主播”初体验，网络大课堂

来源：铁道通信学院

学校开展线上教学以来，全校老师付出了大量的时间和精力，全力投入到教学研究、资源建设、线上授课辅导的工作中，涌现出众多优秀的教师、团队和课程。学校党委宣传部和教务处联合主办线上教学经验案例分享展示活动，得到各教学院部的大力支持与配合，各教学部门深入挖掘、积极上报了多项优秀案例。学校利用微信公众号和学校网站陆续展示这些案例。希望借此活动，全校教师能够充分交流经验、互通有无，不断提高参与教育教学改革的热情，不断提升教育教学质量。

根据学校统一部署，自开展线上教学以来，《计算机应用基础》课程借助于清华学习平台，在团队负责人王素香老师的带领下，从平台课程资源建设到授课计划制定，从授课环节安排到随堂测验及作业批改，计算机教学团队本着“规范标准、及早及时、认真负责”的态度进行线上教学活动。截止目前为止，已完成4周线上教学，现将情况汇报如下：

1、平台资源建设及早及时，资源共享方便团队交流

《计算机应用基础》计算机教学团队在未开展线上教学之前就已经将课程资源建设完成，在线上教学期间，课程负

责人王素香老师带领团队成员，又对课程资源进行了针对性的完善与更新，例如题库试题的增加、分类与更新；各活动单元内容的增添等，使平台利用达到最大化，学生通过平台能够很好的完成线上学习。同时团队成员可以利用共享资源很方便的完成自己课程所需的教学资源，为团队交流带来了方便。

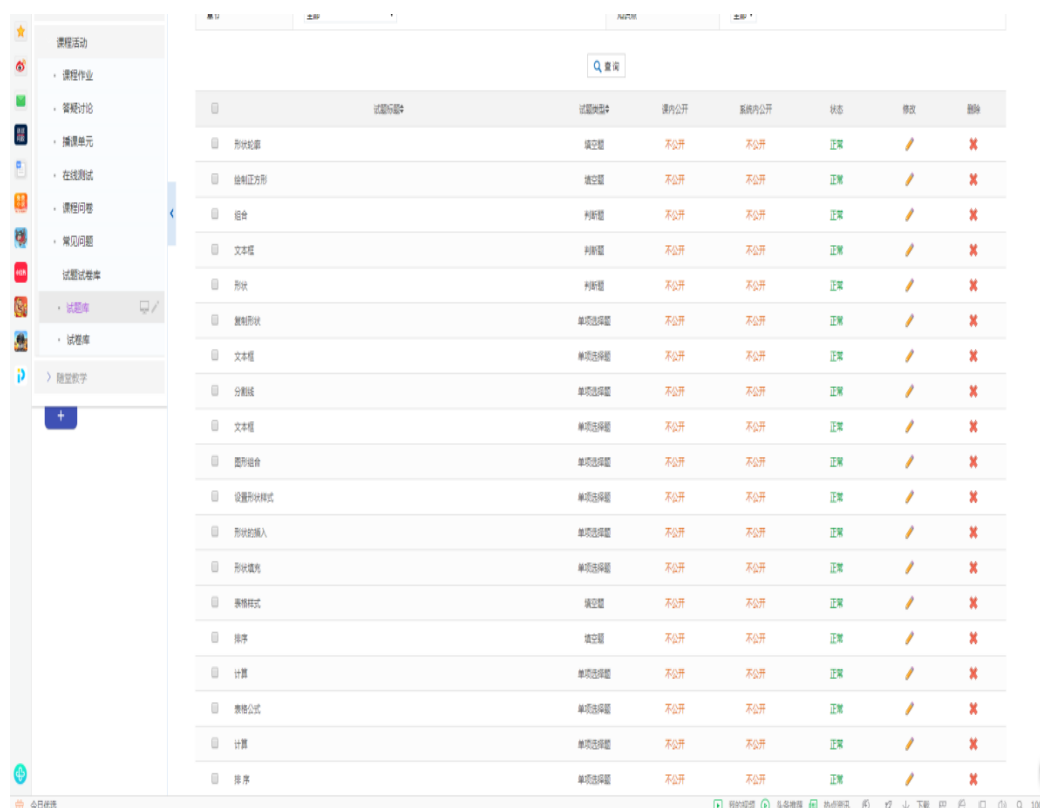


图 1 计算机基础题库

2、课程线上教学标准规范，统一模式方便授课管理

在开展线上课程之前，王老师就建立了本学期线上课程授课教师的 qq 群，利用这一平台进行教学组织与教学交流活动，为大家共享课程资源，提出授课要求，发布课程授课规范，将授课流程和导学内容进行统一发布，以方便整个教

学团队可以按照统一的规范要求去做，让第一次开展线上教学的老师不茫然，也为大家更好的完成这门课提升了信心，提供了保障。

3、授课环节灵活自主，任课教师发挥所长，提高学生 学习兴趣

课程中，很多老师都采用了“导学研讨+录播+直播”的教学模式，在开始上课之前，任课老师利用平台和QQ群（微信群）等方式，提前发布课程任务，让学生提前了解课程要学习的内容、重点和难点：

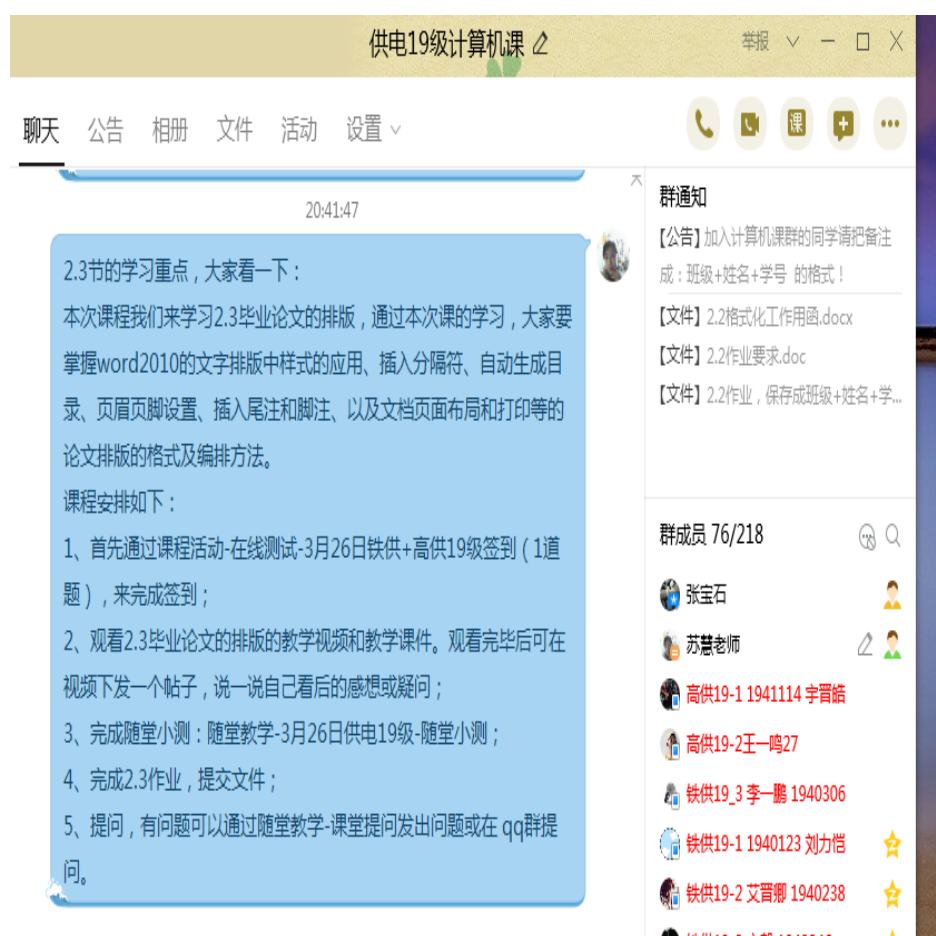


图 2 课前提醒学生签到及本节课的课程安排

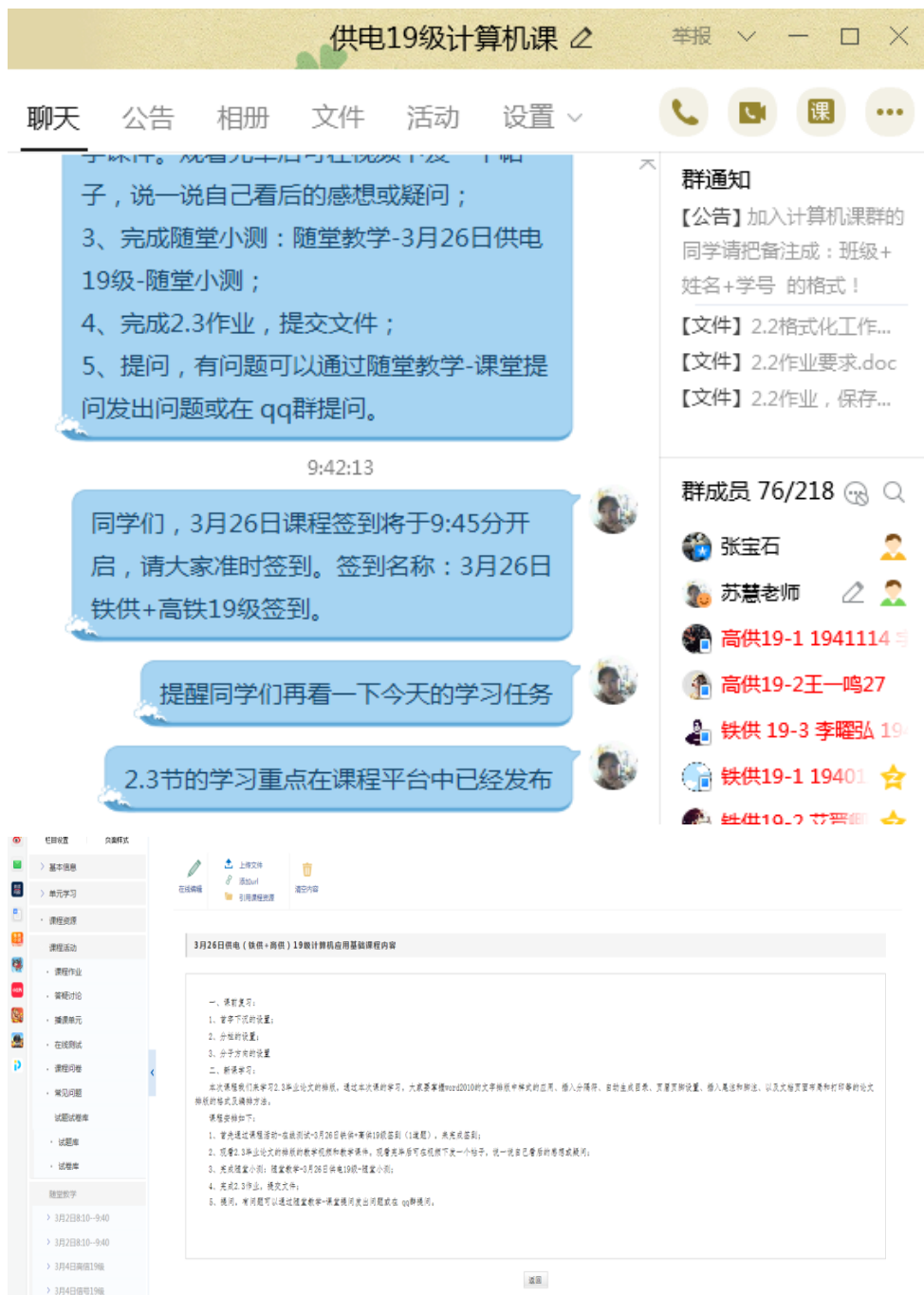


图 3 课程签到情况

授课过程中，为了学生能对知识点掌握的更直观，记忆更加深刻，苏慧老师还采用了 QQ 群课程直播授课的形式，对课程中的重点、难点和与等级考试结合的部分进行讲解，让学生更加直观的对课程有所了解。



2.3知识点总结.mp4



2.3考点试题讲解.mp4

对于直播授课，学生也给出了自己的评价和体会：



图 4 学生评价

上课过程中，老师们还会随时利用平台对本节课学生知识点的掌握情况进行测验，同时也通过随时发布测试的方式，监控学生们是否在线学习。

· 答疑讨论						
· 播课单元						
· 在线测试	3月25日高信19级随堂测试	2020-03-29	公开	128	1	
· 课程问卷	3月25日信号19级随堂小测	2020-03-27	公开	172	0	
	3月26日铁供+高铁19级随堂测试	2020-03-26	公开	201	0	

图 5 随堂小测环节

授课过程中，老师们会利用平台或者 QQ 群进行答疑。这四周课程中，学生不仅会在课堂中提出问题，在课后的任何时间也提出了很多问题，很多老师都是随时在线回答为学生解答；每次课老师们在平台上布置相关作业，课后还要及时批改，给出意见，督促学生认真完成。线上教学这种形式所付出的努力和辛苦要比线下教学多出很多。

另外，要特别说明，计算机应用基础课程是学校的公共课，在教师组成来看，教学团队不仅有通信学院计算机教研室的专职教师，还有各部门兼课教师，共计 11 人组成，虽然团队规模不是最大的，但是团队成员分布较广。但在整个线上授课过程中，每一位老师都能按照团队负责人的要求保质保量的完成自己的教学任务，一切行动听指挥，落实学校总体安排。从学生组织来看，需要沟通的不仅是任课教师所在的学院，还有其他授课学院学生，在整个过程中，联系学生、导入名单、建设课程资源等工作，团队负责人王素香付出了很多辛苦，为我们每一个团队成员提升了完成授课任务的信心和保障。我相信，在王老师的带领下，我们教学团队会保质保量的完成线上教学的任务，让学生们在有限的条件下获取更多的知识。